

## **Temat zajęć: „Skarb roztargnionego kasjera” - bankowy escape room**

**Autor:** Irena Starykiewicz

**Typ szkoły (placówki):** szkoła podstawowa

**Etap kształcenia:** II etap edukacyjny (klasy VII - VIII)

**Rodzaj zajęć:** wiedza o społeczeństwie, godzina wychowawcza, zajęcia świetlicowe

**Cele kształcenia:**

**cel ogólny:**

- zaprezentowanie roli i zadań Narodowego Banku Polskiego

**cele szczegółowe:**

**uczeń:**

- poznaje rolę Narodowego Banku Polskiego,
- wymienia zadania, jakie wypełnia Narodowy Bank Polski,
- czyta ze zrozumieniem,
- kształtuje umiejętności społeczne oraz funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.

**Metody kształcenia:** prezentacja, gra dydaktyczna

**Formy organizacyjne pracy uczniów:** praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** projektor, tablica interaktywna, 4 lub 5 (w zależności od liczby grup) tabletów z dostępem do internetu, 4 lub 5 (w zależności od liczby grup) smartfonów z aplikacją do odczytywania kodów qr (prowadzący może też mieć przygotowany adres strony www do odczytywania kodów qr on line)

**Materiały pomocnicze:** metalowa kasetka na pieniądze zamknięta kłódką z szyfrem oraz: prezentacja multimedialna (**załącznik 1**), list (**załącznik 2**), koperta z zadaniem 1 - instrukcja dla uczniów (**załącznik 3**) i rebus (**załącznik 4**), koperta z zadaniem 2 - (**załącznik 5**) i wykreślanka (**załącznik 6**), koperta z zadaniem 3 - (**załącznik 7**) i karta pracy z krzyżówką (**załącznik 8**), koperta z zadaniem 4 - (**załącznik 9**) i zagadka z banknotami (**załącznik 10**), koperta z zadaniem 5 - (**załącznik 11**) i krzyżówka obrazkowa (**załącznik 12**), koperta z zadaniem 6 - (**załącznik 13**) i labirynt (**załącznik 14**), koperta z zadaniem 7 - (**załącznik 15**) i zagadka z kodem qr (**załącznik 16**), wiadomość z kasetki (**załącznik 17**), koło ratunkowe (jako forma komunikacji grupy z nauczycielem w przypadku potrzeby uzyskania dodatkowych wskazówek do pracy) (**załącznik 18**), szyfr do kłódki (**załącznik 19**), barometr aktywności na lekcji (**załącznik 20**), zakładka do książki (**załącznik 21**), plan lekcji (**załącznik 22**), koperta z literą t z informacją (**załącznik 23**), koperta z literą z z informacją (**załącznik 24**), koperta z literą a z informacją (**załącznik 25**), koperta z literą o z informacją (**załącznik 26**), koperta z cyfrą 0 z informacją (**załącznik 27**), koperta z cyfrą 1 i z informacją (**załącznik 28**), koperta z cyfrą 2 z informacją (**załącznik 29**), koperta z cyfrą 3 z informacją (**załącznik 30**), koperta z cyfrą 4 z informacją (**załącznik 31**), koperta z cyfrą 9 z informacją (**załącznik 32**)

**Czas trwania zajęć:** około 90 min.

**Przebieg zajęć**

- Czynności organizacyjne, przydział uczniów do grup (4 - 5 grup). Na każdym stoliku znajdują się: koperty z siedmioma zadaniami i zagadkami (**załączniki 3 - 16**), koperty z literami i cyframi (**załączniki 23 - 32**), koło ratunkowe (**załącznik 18**), szyfr do kłódki

(**załącznik 19**), barometr aktywności na lekcji (**załącznik 20**). Każda grupa otrzymuje taki sam zestaw.

Na środku klasy stoi stół, a na nim metalowa kasetka na pieniądze zamknięta kłódką z szyfrem.

- Zapoznanie uczniów z celem lekcji – krótka prezentacja multimedialna mająca na celu zaintrygowanie, zaciekawienie uczniów i wciągnięcie ich w grę. Wyjaśnienie zasady działania „koła ratunkowego”: poprzez podniesienie - uczniowie mogą w dowolnym momencie sygnalizować potrzebę pomocy ze strony nauczyciela.
- Przedstawienie prezentacji.

### TREŚĆ PREZENTACJI (**załącznik 1**):

Jesteście uczniami. Idąc rano na lekcje widzieliście podążającego w stronę szkoły zasępionego mężczyznę w średnim wieku z dużym kartonem. Zaciekała Was jego zawartość.

Godzinę później zostaliście wezwani do gabinetu dyrektora. Z drżącym sercem przekroczyliście jego próg, ale na szczęście znaleźliście się tam z innego powodu, niż przewidywaliście ;). Waszą uwagę przykuła stara kasetka na pieniądze zabezpieczona szyfrowaną kłódką.

Okazało się, że jej właściciel to ten sam mężczyzna, którego spotkaliście rano. Jest kasjerem w miejscowym banku. Ponieważ ma problem z otwarciem kasy na pieniądze zamkniętej zaszyfrowaną kłódką i dowiedział się, że w szkole jest grupa miłośników łamigłówek, zwrócił się o pomoc. Właśnie Wy, jako znani rozwiązywacze zagadek i łamacze szyfrów, zostaliście wytypowani przez Dyрекcję do tego trudnego zadania. Gość zostawił też list z kilkoma wskazówkami dla tych, którzy zechcą wybawić go z kłopotów, czyli do Was.

- Nauczyciel prosi jednego z uczniów o odczytanie leżącego przy kasetce listu.

### TREŚĆ LISTU (**załącznik 2**)

2020.02.27

**Drodzy młodzi Przyjaciele!**

Jestem kasjerem tutejszego banku, ale kiedyś pracowałem w Narodowym Banku Polskim i bardzo dobrze wspominam tamte czasy. Niedługo czeka nas przeprowadzka do nowej siedziby, więc wziąłem się za porządki w moim biurku, które odziedziczyłem po poprzednim kasjerze. Odkąd nauczyłem się pracować z komputerem, a było to kilkanaście lat temu, nie zaglądałem do jego czeluści. Ale kiedy w głębi najniższej półki biurka znalazłem starą kasetę na pieniądze, przypomniałem sobie o jej istnieniu. Nie pamiętam, co w niej schowałem. Jest jednak zabezpieczona kłódką z szyfrem, więc musi być w niej coś cennego. Próbowałem odszyfrować kod kłódki, ale bez rezultatu. Roztargnienie, nie ta pamięć, co dawniej... Wiem jednak na pewno, że składał się z 4 liter i 3 cyfr.

Ponieważ słyniecie w okolicy jako pasjonaci zagadek i łamigłówek, proszę Was o pomoc. Odkodujcie kłódkę i pomóżcie mi odzyskać mój skarb. Za szczęśliwy finał mojego roztargnienia i rozszyfrowanie wszystkich znaków kodu kłódki obiecuję Wam nagrodę, a przy okazji odrobinę wiedzy o banku. Działajcie! Liczę na Was!

**Roztargniony kasjer**

- Uczniowie pracują w grupach. Rozwiązują kolejne zadania, wpisują znaki szyfru na kartę z szyfrem do kłódki i odczytują informacje zamieszczone w kopertach z literami i cyframi. W miarę potrzeb mogą skorzystać z koła ratunkowego.

## **ZADANIE 1**

### **TREŚĆ ZADANIA (załącznik 3)**

Znak szyfru kłódki, który rozszyfrujecie na początek jest literą. Rozwiążcie rebus. Jego rozwiązanie, wiąże się z dawnym miejscem pracy roztargnionego bankiera. Następnie sprawdźcie, jaka litera z rozwiązania znajduje się na piątym miejscu. Litera ta jest trzecim znakiem szyfru. Wpiszcie ją na karcie Szyfr do kłódki.

Po rozwiązaniu zagadki wybierzcie kopertę, na której jest ta litera, a następnie zajrzyjcie do środka i odczytajcie zawarte tam informacje. Roztargniony kasjer obiecał Wam dawkę wiedzy o NBP. Czytajcie uważnie!

Dalej postępujcie zgodnie z instrukcją w kopercie.

### **REBUS (załącznik 4)**

Prawidłowe rozwiązanie rebusu - polityka pieniężna

3. znak do szyfru - litera t

### **TREŚĆ INFORMACJI W KOPERCIE Z LITERĄ t (załącznik 23)**

Świetnie poradziliście sobie z rebusem! Pora na dawkę wiedzy od roztargnionego kasjera.

Prowadzenie polityki pieniężnej to jedno z głównych zadań Narodowego Banku Polskiego. Dzięki roztropnej polityce monetarnej złotówka jest stabilną i cenioną w świecie walutą, a gospodarka kraju rozwija się. Za politykę monetarną odpowiada w Polsce Rada Polityki Pieniężnej. Bank centralny czyli NBP realizuje decyzje Rady. Dba, by ceny były stabilne, by inflacja nie osiągnęła zbyt wysokiego poziomu. Polityka pieniężna jest jednym z najistotniejszych elementów polityki państwa. Powinna służyć państwu, obywatelom i sprawiać, że ludzie będą mieli zaufanie do pieniądza. Bank i Rada dbają o wartość pieniądza i przeciwdziałają inflacji. Polityka pieniężna może mieć charakter ekspansywny. Wtedy bank obniża stopy procentowe. Może być też restrykcyjna. Wówczas bank podwyższa poziom stóp procentowych, co skutkuje m.in. droższymi kredytami. Bank centralny dba o stabilność pieniądza i prowadzi badania i analizy, które pomagają w podjęciu decyzji o wysokości stóp procentowych.

To najważniejsze informacje na temat polityki pieniężnej NBP. Przed Wami kolejne zadania i kolejne porcje wiedzy. Wybierzcie kopertę z zadaniem 2.

## **ZADANIE 2**

### **TREŚĆ ZADANIA (załącznik 5)**

Przed Wami wykreślanka. Wykreślcie z niej podane obok terminy, pamiętając o tym, że każde słowo to jedna linijka wykreślanki. Następnie odczytajcie hasło. Ono również nawiązuje do zadań NBP. 16 litera hasła to pierwszy znak szyfru. Wpiszcie ją na karcie Szyfr do kłódki.

Po rozwiązaniu zagadki wybierzcie kopertę, na której jest ta litera, a następnie zajrzyjcie do środka i odczytajcie zawarte tam informacje. Dalej postępujcie zgodnie z instrukcją w kopercie.

## WYKREŚLANKA (załącznik 6)

Prawidłowe hasło: działania na rzecz stabilności krajowego systemu finansowego

1. znak do szyfru - litera z

## TREŚĆ INFORMACJI W KOPERCIE Z LITERĄ z (załącznik 24)

Dobrze Wam idzie! Przeczytajcie, co roztargniony kasjer chciał Wam przekazać na temat działań NBP na rzecz stabilności krajowego systemu finansowego.

Stabilność systemu finansowego jest rozumiana jako stan, w którym system finansowy pełni swoje funkcje w sposób ciągły i efektywny, nawet w przypadku wystąpienia nieoczekiwanych i niekorzystnych zaburzeń o znacznej skali. Stabilny pieniądz jest więc bardzo ważny. Jego wartość zależy od ilości pieniądza (podaż pieniądza) i jego ceny (stóp procentowych). O stabilnym pieniądzu mówimy wtedy, gdy nasze pieniądze mimo upływu czasu zachowują wartość. Ilość pieniądza w gospodarce jest bardzo ważna. Jeśli jest go zbyt dużo w relacji do towarów, łatwo wywołać inflację. Następuje wtedy zachwianie stabilności pieniądza, gdyż traci on na wartości. Niekiedy pojawia się deflacja, czyli długookresowy wzrost wartości pieniądza i spadek cen. Jest ona pozornie pozytywnym zjawiskiem, gdyż sprawia, że firmy nie mogą zarabiać, bo ich wyroby stają się coraz tańsze, a konsumenci mają jeszcze mniejszą motywację do kupowania, bo spodziewają się, że za ten sam towar w przyszłości zapłacą mniej. Wszelkie zakłócenia w pracy systemu finansowego i zaburzenia efektywności świadczenia usług pośrednictwa finansowego negatywnie wpływają na sytuację przedsiębiorstw i gospodarstw domowych. Pojawiają się spekulanci, którzy chcą zarobić na wahających się cenach. Kiedy pieniądz jest stabilny, można oszczędzać, planować inwestycje, zaciągać kredyty. Stabilny pieniądz sprzyja wzrostowi gospodarcemu. Stabilność pieniądza jest głównym celem banku centralnego. Bank centralny dba o wartość krajowej waluty poprzez ustalanie stóp procentowych. Prowadzi też analizy i badania w zakresie stabilności systemu finansowego.

Jak pewnie już zauważyliście, to, co robi nasz bank centralny jest bardzo ważne. Ale to nie wszystko. O kolejnych zadaniach NBP dowiecie się już niebawem. Wybierzcie teraz kopertę z zadaniem 3.

## ZADANIE 3

### TREŚĆ ZADANIA (załącznik 7)

Zapoznajcie się z informacjami zawartymi na karcie pracy, a następnie rozwiążcie w oparciu o nie krzyżówkę. Ostatnia litera z hasła będzie ostatnim znakiem szyfru do kłódki. Wpiszcie ją na karcie szyfru.

Po rozwiązaniu krzyżówki wybierzcie kopertę, na której jest ta litera, a następnie zajrzyjcie do środka i odczytajcie zawarte tam informacje. Dalej postępujcie zgodnie z instrukcją w kopercie.

## **KARTA PRACY (załącznik 8)**

Prawidłowe hasło: emisja pieniądza

7. znak do szyfru - litera a

## **TREŚĆ INFORMACJI W KOPERCIE Z LITERĄ a (załącznik 25)**

Rzeczywiście rozwiązywanie zagadek to Wasza specjalność! Emisja pieniędzy to kolejne zadanie banku centralnego. Roztargniony kasjer zostawił Wam kilka informacji na ten temat.

Narodowy Bank Polski ma wyłączne prawo emitowania znaków pieniężnych Rzeczypospolitej Polskiej. Jest jedyną instytucją uprawnioną do wprowadzania do obiegu pieniężnego złotych i groszy jako prawnych środków płatniczych na obszarze Polski. Znakami pieniężnymi emitowanymi przez NBP są banknoty i monety. Monety emitowane są w dwóch grupach. Pierwszą tworzą monety powszechnego obiegu, a drugą monety kolekcjonerskie o niskich nakładach. Wprowadzenie nowego znaku pieniężnego odbywa się na podstawie zarządzenia prezesa NBP ogłaszanego w Monitorze Polskim. Do NBP należy również wycofywanie na mocy zarządzenia prezesa NBP z obiegu poszczególnych znaków pieniężnych, ustalanie zasad wymiany zużytych i uszkodzonych znaków pieniężnych oraz zatrzymywania fałszywych znaków pieniężnych. Znaki zużyte lub uszkodzone tracą moc prawnego środka płatniczego i podlegają wymianie. Fałszywe znaki pieniężne są natomiast zatrzymywane bez prawa zwrotu ich równowartości.

Przed Wami jeszcze 4 znaki do odszyfrowania. Wybierzcie kopertę z zadaniem 4 i działajcie dalej.

## **ZADANIE 4**

### **TREŚĆ ZADANIA (załącznik 9)**

Pozostańmy przy pieniądzach, a dokładniej - banknotach. Rozwiążcie zagadkę z banknotami. Cyfra oznaczająca numer prawidłowo wskazanego przez Was banknotu to czwarta cyfra szyfru kłódki roztargnionego bankiera. Wpiszcie ją na karcie Szyfr do kłódki.

Wybierzcie następnie kopertę, na której jest ta cyfra, zajrzyjcie do środka i odczytajcie zawarte tam informacje. Dalej postępujcie zgodnie z instrukcją w kopercie.

## ZAGADKA Z BANKNOTAMI (załącznik 10)

Prawidłowe rozwiązanie: banknot nr 4

4. znak do szyfru - cyfra 4

Jeśli uczniowie wybiorą prawidłową kopertę z numerem 1, 2 lub 3, w środku będzie informacja „Niestety, to nie ten banknot, spróbujcie jeszcze raz!”

## TREŚĆ INFORMACJI W KOPERCIE Z CYFRĄ 4 (załącznik 31 )

Świetnie! Denominacja, o której przed chwilą przeczytaliście, była ważnym przedsięwzięciem naszego banku centralnego w usprawnieniu funkcjonowania polskiego systemu płatniczego.

Systemem płatniczym jest zbiór instrumentów i procedur, które wykorzystywane są do zapewnienia prawidłowego obiegu pieniądza w obrębie określonego obszaru geograficznego; zazwyczaj jest nim jeden kraj. Można mówić zatem o krajowym systemie płatniczym, który umożliwia przepływ środków finansowych w kraju. NBP prowadzi działania na rzecz rozwoju systemu płatniczego, które polegają na organizowaniu rozliczeń pieniężnych w gospodarce – zarówno między osobami fizycznymi, jak i podmiotami gospodarczymi. NBP podejmuje też działania regulacyjne w tym zakresie i sprawuje nadzór nad systemami płatności oraz systemami rozrachunku papierów wartościowych, aby zapewnić ich sprawne i bezpieczne funkcjonowanie.

Nasz znajomy, roztargniony kasjer, jako pracownik NBP był w denominację mocno zaangażowany zawodowo. Jesteście coraz bliżej rozwiązania jego zagadki! Kolejną cyfrę lub literę rozszyfrujecie w zadaniu nr 5. Otwórzcie kopertę!

## ZADANIE 5

### TREŚĆ ZADANIA (załącznik 11)

Czeka na Was krzyżówka obrazkowa. Waszym zadaniem jest wpisanie nazw przedmiotów pokazanych na rysunkach w odpowiednie pola i odczytanie rozwiązania z zielonych pól. 13 litera hasła to szósty znak szyfru. Uzupełnijcie szyfr na karcie.

Po rozwiązaniu zagadki wybierzcie kopertę, na której jest ta litera, a następnie zajrzyjcie do środka i odczytajcie zawarte tam informacje. Dalej postępujcie zgodnie z instrukcją w kopercie.

## KRZYŻÓWKA OBRAZKOWA (załącznik 12)

Prawidłowe hasło: rezerwy dewizowe

6. znak do szyfru - litera o

## TREŚĆ INFORMACJI W KOPERCIE Z LITERĄ o (załącznik 26)

Jeszcze tylko dwa znaki szyfru, ale wcześniej trochę wiedzy. Roztargniony kasjer przygotował dla Was trochę informacji na temat rezerw dewizowych, które posiada NBP.

Głównym celem posiadania rezerw walutowych jest wspieranie stabilności polskiej waluty i ograniczanie ryzyka gwałtownego odpływu kapitału. Rezerwy dewizowe NBP służą wzmocnieniu wiarygodności finansowej kraju w ocenie m.in. instytucji międzynarodowych, agencji ratingowych i inwestorów zagranicznych. Polskie rezerwy dewizowe wzrosły od zaledwie 2 mld dolarów, gdy upadał PRL, do prawie 130 mld dolarów na koniec 2019 r. Dla Polski rezerwy dewizowe to poduszka bezpieczeństwa na wypadek kryzysu. W skład rodzimych rezerw wchodzi przede wszystkim rezerwy walutowe i papiery wartościowe emitowane przez rządy innych krajów. Rośnie w nich również udział złota. W 2019 r. Narodowy Bank Polski sprowadził też 100 ton złota (8 tysięcy sztab) z Banku Anglii do skarbców na terenie kraju. Było ono wywiezione z Polski tuż po wybuchu II wojny światowej. Zwiększenie zasobu złota było decyzją strategiczną, podyktowaną dążeniem do wykorzystania sprzyjających warunków, czyli dobrej sytuacji gospodarczej kraju do zwiększenia bezpieczeństwa finansowego Polski. Złoto traktuje się jako tzw. bezpieczną przystań (safe haven asset), gdyż jego wartość zazwyczaj rośnie w warunkach podwyższonego ryzyka zdarzeń nadzwyczajnych, co oznacza, że może ono wzmacniać wiarygodność i zabezpieczać siłę finansową kraju nawet w skrajnie niekorzystnych warunkach.

Wasza "bezpieczna przystań" na dziś to otwarta kasetka znajomego kasjera. Finał blisko. Otwórzcie kopertę z zadaniem 6.

### **ZADANIE 6**

#### TREŚĆ ZADANIA (załącznik 13)

Poznajcie Karolinę i Kubę i prześledźcie ich drogę do szkoły. Wykonajcie polecenie zapisane pod labiryntem, a następnie odszukajcie piąty znak do szyfru kłódki. Będzie to cyfra, która powstanie po zsumowaniu dwu pierwszych liczb z kwoty, jaką znaleźli Karolina i Kuba. Zapiszcie ją w odpowiednim miejscu na karcie z szyfrem.

Po rozwiązaniu zagadki wybierzcie kopertę, na której jest ta cyfra a następnie zajrzyjcie do środka i odczytajcie zawarte tam informacje. Dalej postępujcie zgodnie z instrukcją w kopercie.

### LABIRYNT (załącznik 14)

Prawidłowe rozwiązanie:  $5 \text{ zł} \times 2 + 4,3 \times 2 = 18,6$

5. znak do szyfru - cyfra 9

## TREŚĆ INFORMACJI W KOPERCIE Z CYFRĄ 9 (załącznik 32)

Kolejne ważne zadanie NBP, o którym zdaniem znajomego kasjera powinniście wiedzieć.

Narodowy Bank Polski prowadzi obsługę bankową budżetu państwa. Budżet państwa jest uchwalany w formie ustawy budżetowej na okres roku kalendarzowego określanego rokiem budżetowym. Wydatki budżetu Polski przeznaczone są na realizację zadań wykonywanych przez organy władzy państwowej, kontroli i ochrony prawa oraz administrację rządową, sądy i trybunały, subwencje dla jednostek samorządu terytorialnego, subwencje dla partii politycznych, dotacje. NBP prowadzi, m.in. centralny rachunek bieżący budżetu państwa oraz rachunki bieżące państwowych jednostek budżetowych i państwowych funduszy celowych zarządzanych przez ZUS i Prezesa Kasy Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego. Narodowy Bank Polski w 2002 r. uruchomił system Bankowości Elektronicznej, który charakteryzuje się mobilnością, zwiększoną wydajnością i wysokim poziomem bezpieczeństwa.

Jak widzicie, nasz bank centralny realizuje wiele zadań. Otwórzcie teraz kopertę z zadaniem nr 7, by móc poznać jeszcze jedno z nich, ostatnie.

## **ZADANIE 7**

### **TREŚĆ ZADANIA (załącznik 15)**

Wasza wytrwałość zostanie wkrótce nagrodzona. Oto ostatnie zadanie i ostatni znak szyfru. To cyfra. Znajdźcie ją, gdy odszyfrujecie kod qr. Zaprowadzi on Was na stronę internetową pewnej placówki edukacyjnej, ale nie będzie to szkoła. Obejrzyjcie umieszczony pod tym linkiem film. Pada w nim kilka liczb. Ostatnia cyfra największej z wymienianych liczb to drugi znak szyfru do kłódki. Uzupełnijcie kartę Szyfr do kłódki.

Po rozwiązaniu zagadki wybierzcie kopertę z tą cyfrą, odczytajcie zawarte tam informacje i postępujcie zgodnie z otrzymaną instrukcją.

### **KOD qr (załącznik 16)**

Prawidłowe rozwiązanie: 0

2. znak do szyfru - cyfra 0

### **TREŚĆ INFORMACJI W KOPERCIE Z CYFRĄ 0 (załącznik 27)**

Poradziliście sobie ze wszystkimi zagadkami i odszyfrowaliście zapomniany przez niego kod. Pewnie zżera Was ciekawość i chcecie jak najprędzej ujrzeć skarb naszego znajomego... Cierpliwości. Jeszcze trochę informacji na zakończenie.

Film, który obejrzelście opowiada o Skarbcu, jednej z ekspozycji w Centrum Pieniądza. To jedyna w swoim rodzaju interaktywna placówka edukacyjno-wystawiennicza, podzielona na 16 sal tematycznych, w których multimedialne ekspozycje w nowoczesny i atrakcyjny sposób pokazują historię pieniądza, wyjaśniają rolę banków centralnych, znaczenie procesów ekonomicznych oraz zasady inwestowania. Powstało ono z inicjatywy NBP, w celu upowszechniania wiedzy o zasadach funkcjonowania rynku finansowego. Bank centralny prowadzi bowiem także działalność edukacyjną



i informacyjną. Pobudza postawy przedsiębiorcze, kształtuje odpowiedzialność przy podejmowaniu decyzji finansowych, podnosi poziom znajomości zagadnień ekonomicznych, popularyzuje wiedzę na temat ekonomicznego dziedzictwa narodowego. NBP opracowuje i wspiera projekty edukacyjne o tematyce ekonomicznej skierowane do różnych grup odbiorców, dzięki programom stypendialnym wyrównuje szanse edukacyjne młodzieży studiującej na kierunkach ekonomicznych, prowadzi działalność wydawniczą oraz wspomniane Centrum Pieniądza NBP i Centralną Bibliotekę NBP.

Spisaliście się na medal! Teraz sprawdzimy, czy szyfr jest prawidłowy.

- Po rozwiązaniu przez wszystkie grupy zadań i zapisaniu szyfru na kartę Szyfr do kłódki (**załącznik 19**) następuje wspólne otwarcie kasetki. W środku znajduje się nagroda – drobne upominki dla każdego uczestnika gry - zakładki do książek (**załącznik 21**) - plany lekcji (**załącznik 22**) nawiązujące do tematyki zajęć oraz wiadomość od roztargnionego bankiera (**załącznik 17**):

#### WIADOMOŚĆ W KASETCE (**załącznik 17**)

**Młodzi Przyjaciele!**

Jeżeli to czytacie to znaczy, że otworzyliście kasetę i dotarliście do mojego skarbu. Mam nadzieję, że przy okazji zapoznałem Was też z rolą i zadaniami Narodowego Banku Polskiego.

Bank centralny, o którym tak dużo się dowiedzieliście, czyli NBP, to super bank. Nie prowadzi rachunków osób fizycznych ani nawet firm. Spełnia rolę banku państwa, obsługuje jego przepływy finansowe. Wszystkie instytucje państwowe mają swoje konta w banku centralnym. Zadaniem NBP jest też emisją pieniądza. Najważniejszą jednak rolą naszego banku centralnego jest dbałość o wartość pieniądza. Jest on także bankiem banków, tzn. kontroluje i reguluje działalność banków komercyjnych, aby ich system działał prawidłowo. Ludzie i firmy składają w bankach swoje pieniądze i muszą istnieć prawa mechanizmy, które zabezpieczają działania banków. Czuwa nad tym bank centralny.

Strzegąc stabilności cen, bank centralny tworzy podwaliny zdrowej i stabilnej gospodarki. Gdyby rządy miały bezpośrednią kontrolę nad bankami centralnymi, politycy mogliby jej nadużywać do własnych celów. Byłoby to fatalne dla gospodarki. Dlatego bank centralny jest niezależny.

Skoro już to wszystko wiecie, w nagrodę za rozszyfrowanie mojej zagadki podzielcie się sprawiedliwie tym, co znaleźliście w mojej kasetce. Jestem z Was dumny!

**Roztargniony kasjer**

- Na koniec prowadzący zajęcia prosi, aby każda z grup wzięła kartę barometr aktywności na lekcji (**załącznik 20**) i oceniła własną aktywność poprzez zaznaczenie odpowiedniego poziomu na skali i dziękuje wszystkim za udział w zabawie.

**Bibliografia:**

[www.nbp.pl](http://www.nbp.pl)

[www.nbportal.pl](http://www.nbportal.pl)

[cpnbp.pl](http://cpnbp.pl)